

2024 年度学院高质量发展 典型案例选编

质量管理办公室 编印

目 录

案例 1: “五方”协同 “四色” 并育 创新课程思政协同育人新模式	1
案例 2: “三阶段技能递进” 式现代学徒制实习典型案例	4
案例 3: 风向标引领下的育人模式探索	6
案例 4: 构建多层次的校校交流平台, 全面拓展合作内涵	10
案例 5: “四维主体、四个融合” 的产教融合实践体系	12
案例 6: 两级联动 督导并进, “点亮” 教学质量提升之路	19
案例 7: 垦荒精神入脑, 培育时代新人	16
案例 8: 培育高素质技能人才, 推进学院高质量发展	19
案例 9: “思政+测绘” 双轮驱动, 打造军士生思政教学新生态 ..	26
案例 10: 助力区域经济发展 实施 1+N 校企合作模式	24
案例 11: 以证书为证, 铸就技能辉煌.....	26
案例 12: 羽毛球课堂 “学、练、赛” 一体化教学改革典型案例.....	29

案例 1：“五方”协同 “四色”并育 创新课程思政 协同育人新模式

撰稿人 张文亚

学院全面贯彻落实党的教育方针，坚持以“立德树人”为根本任务，探索推进课程思政建设，不断适应气象行业军民融合发展需要，现已形成“军政行企校”五方协同，融红色文化、军队文化、气象精神和工匠精神为一体的“四色”课程思政育人体系，实现全员、全过程和全方位，创新建立课程思政协同育人新模式。

一、强化支持政策保障，建立“五方”育人机制

学院制定并出台了《江西信息应用职业技术学院课程思政建设实施方案》《学院课程思政教学研究中心工作方案》《学院课程思政示范课程建设与管理办法（试行）》等一系列配套政策，通过资金投入、教师考核评价、职称评定、评优评先等多元化激励举措，为课程思政工作的扎实推进**筑牢**坚实政策根基。同时，学院先后组建了学院课程思政建设教学指导委员会、学院课程思政教学研究中心，联合火箭军、省气象部门、行业组织以及国内**龙头**企业，“军政行企校”五方深度参与专业建设、人才培养方案的制定与论证、课程的打造以及教材的编写，各方协同发力，推进课程思政教学改革向纵深发展。学院还注重发挥教学团队与示范课程的引领**辐射**效能，立项20个课程思政教学团队、打造20门示范课程，有力推动学院课程思政向前**迈进**。

二、打造教学资源平台，构建“四色”育人体系

精心打造融红色文化、绿色军队文化、蓝色气象精神和黄色工匠精神为一体的“四色”育人课程思政体系。“五方”共同修订蕴含课程思政的专业人才培养方案33个，挖掘思政元素187个，制定课程标准512个，“四色文化”有机融入课程目标、教学大纲、教材、教案课件各方面。开展现役军人、政府领导、行业专家、企业工匠直接参与教学，创新教学放在田间地头、生产一线，将课程思政贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、实习实训各环节。

打造“四色”课程思政教学资源平台。军政行企校围绕“四色”充分挖掘提供一线的视频、文字、动画、图片、虚拟仿真等教学素材，不断扩充线上课程思政教学资源库。截至目前，课程思政教学资源平台上传视频362个、图片1752条、文档资源655件，用户访问量达33262条。在课程思政教学平台支撑下，“四色文化”深度融入了智慧气象国家级专业教学资源库、软件技术省级专业群教学资源库的69门课程内容，建成1门国家级职业教育在线精品课程、9门省级精品课程、20门校级课程思政示范课程、9个课程思政教学设计典型案例。

三、强化多维评价诊断，提升教育教学水平

学院坚持以评促教、以评促改，将课程思政评价纳入人培方案，作为课程教学标准中评定学生成绩的内容。纳入教学诊改和质量保障体系，作为专业、课程、教师、学生四个维度诊断与改进工作的重要评价标准和监控指标。搭建教学评价系统，通过教师自评，同行互评，学生、督导及职业教育联盟（军政行企校）多方评价，对课程思政落实情况准确把控。

学院采取多种举措提升教师课程思政教育教学水平，将课程思政全面纳入教师岗前、在岗、师德师风、教学能力等培训体系，邀请国内专家专题培训、组织暑期培训班、派遣教师参与国培、省培及学术会议等活动，提高教师思政教学研究水平。近年来，课程思政成果不断涌现，教师发表课程思政相关论文25篇，承担课程思政省级教学研究课题22项，编写教材12部，其中获国家规划教材4部，获国家教材奖1部。派出教师外出交流26人次，校内课程思政建设研讨会6次、优秀案例交流分享会2次、公开课教学观摩113场、集体备课活动72场，指导全校所有专业、课程实现课程思政全覆盖。同时通过开展课程思政示范公开课、专题教研活动、示范教学比赛、双师同堂以及说课评课等活动，着力培育教学名师。

随着“五方四色”课程思政育人机制实施，教师教育教学水平不断提高，学生技能、素养得到双提升，成果也在培训、校外教学资源应用等多方面得到应用推广。现已建成省级教师教学创新团队1个、省级名师工作室2个、校级课程思政教学团队和教学名师20个。23支教师队伍在省级教学能力比赛中获奖。9名教师获得新时代学生心中

的好老师、最美教师、最美辅导员等荣誉。学生参加课程思政实践活动2万余人次，1000余名学生在各类技能竞赛中表现出色，获得省级以上奖项400余项。外校领导和老师32人次来校交流，面向兄弟院校、军队和气象部门等开展10次师资和专业培训，各类教学资源为全国200多所院校师生学习使用。

案例 2：“三阶段技能递进”式现代学徒制实习典型案例

撰稿人 于剑标

一、实施背景

2021年新修订的《职业学校学生实习管理规定》对实习各环节的基本要求进行了规范，进一步明确了实习各方的责任、权利和义务，使得一些原有实习模式下存在的个案问题踩到了新规“红线”，备受关注。实习无老师指导、实习等同“打工”、实习单位不稳定、安全保障不够、实习满意度不高等现象，直接影响社会对职业教育的信心。

学院华为质量技师班实践实习教学采用“三阶段技能递进”式全新模式，实习实践内容融入人才培养的整个课程体系，岗课交替实施，技能螺旋递进，提升实习效果。

二、典型做法与具体措施

1. 现代学徒制实习模式的设计

华为班按照现代学徒制特点，打破传统实习模式，将实践按照企业岗位分三阶段融入学业全过程。

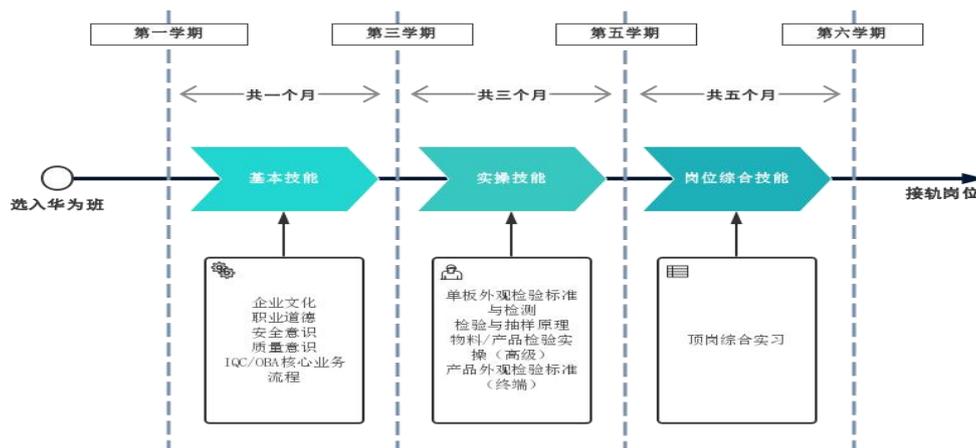


图 “三阶段技能递进”式实习模式

第一阶段岗位认知性实践，完成对企业文化认识、基本技能的认知训练；第二阶段项目技能实操，熟悉作业能力；第三阶段提升岗位

技能，培养岗位综合能力。三阶段衔接有序，交叉递进，实现能力与职业岗位无缝接轨。

2. 实践实习平台打造

对于高职院校，行业企业平台资源是学生的主要实习阵地，是实习模式顺利推进的关键因素。学院选定优质企业华为作为电子信息工程专业的合作对象，利用校企融合机制，落实学生各阶段实践实习教学。

3. 技能、思政双行，提升实习效果

企业根据岗位需求，在实践过程分阶段植入电子元器件筛选、品质控等实习内容、技术指标与流程，学生按流程实操。同时，学校教师将思政教育融入实习课堂，实现职业素养和岗位技能双提升，增强职业综合竞争力。

三、取得的成果和成效

1. 实习三方满意度高

学生实习期间素养有增强、技能有提升、安全有保障；企业评价学生纪律性好、执行力强、责任感高，岗位适应性出众；学院乐见学生学有所获、学有所成，有利于提升优质就业率。

2. 学生职业竞争力强

学生就业应聘深受欢迎，留华为岗位直接定级预备技师，比同期普通生起点高出6~7年，月起薪高出1千-2千元。

3. 学生实习、就业状态稳定

三阶段理实交替式学习，让学生养成了良好的职业素养，获得了与岗位无缝接轨的职业技能，就业状态非常稳定。

案例 3：风向标引领下的育人模式探索

——学生思想政治工作体系建设案例

撰稿人 康凡

一、前言

1. 背景与意义

江西信息应用职业技术学院气象系是培养服务国家气象事业人才的重要阵地，构建系统化、创新化的学生思想政治工作体系，对于落实立德树人根本任务具有重要意义。

本体系建设旨在结合学科特色，推动思想政治教育与专业教育的深度融合，全面提升学生思想政治素质和专业实践能力。

2. 目标与原则

以“风向标”为引领，打造集课程思政、党建品牌、科普行动与讲座教育于一体的学生思想政治工作体系，培养有理想、有本领、有担当的新时代气象人才。建设过程突出专业特色，坚持学生为本，注重实践导向，强化党建引领。

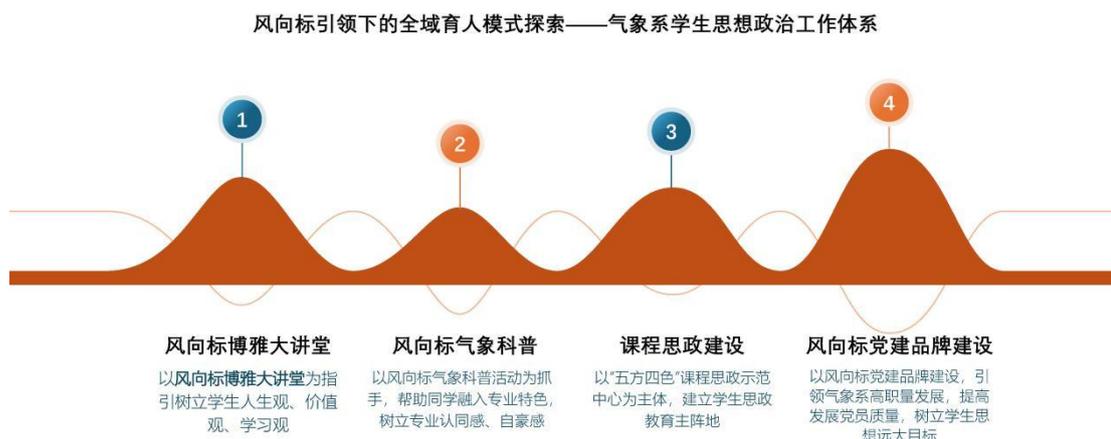


图 1 “风向标”引领下的学生思想政治工作体系

二、案例内容

1. 建设“五方四色”气象人才课程思政教学研究中心

结合气象学科课程特点，围绕“五方四色”气象人才课程思政教学研究中心建设，打造具有气象特色的课程思政教育体系；结合气象人才培养特点，以军政行企岗位需求为目标，“五方”共制专业人培方案和课程体系，明确课程思政教学目标并落实到课程，制定课程思政教学规范及评价标准；“五方”共商课程建设改革。围绕政治认同、家国情怀、法治意识等优化课程思政内容，挖掘各类课程的红色文化、军队文化、气象精神、工匠精神“四色”文化育人元素，完善教学设计，共建精品课程、编写教材、开展课题研究；“五方”共建课程思政资源。



图2 “五方四色”气象人才课程思政教学研究中心

2. “风向标”党建品牌建设

以“风向标”寓意引领方向，将党建与学生思想政治工作有机融合，构建“军队精神+红色文化+气象精神”三维三色党建品牌。定期开展“党史学习教育”“气象科技发展与党员使命”等专题活动。组织“风向标”青年先锋队，参与地方防灾减灾宣传、气象观测志愿服务等工作。以校园文化节为平台，开展主题党日活动、党建知识竞赛等形式丰富的活动。



图3 “风向标”党建品牌

3. “风向标”科普行动

发起“风向标科普讲解团”，由专业教师和学生共同参与，面向社区、中小学及社会公众进行气象科普知识宣讲。定期举办“气象科普进校园”“气象科普开放日”等活动，加强校地互动。利用气象观测站、实验室等资源打造沉浸式科普基地，为公众提供生动的气象科普体验。通过问卷调查和活动反馈机制，持续优化科普行动的内容与形式，提高社会影响力。

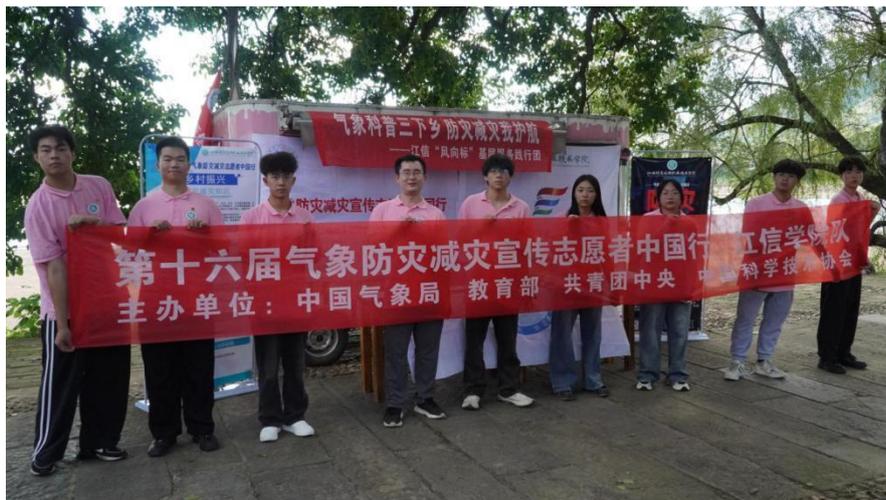


图 4 气象科普进校园

4. “风向标”校内讲座平台

围绕思想政治、专业发展与人生规划三大主题，开展系列化讲座，如“新时代气象人的使命与担当”“气象与可持续发展”等。邀请行业专家、校友、优秀党员等，分享行业发展趋势与个人成长经验，激发学生学习的动力与职业责任感。

三、总结

通过“风向标”品牌的实施，气象系将形成专业特色鲜明、学生广泛参与、社会反响良好的思想政治工作体系，在党建引领与专业教育深度融合，打造高质量院系与专业建设。为新时代气象事业输送高素质人才。下一步，将不断完善体系内容，加强创新实践，为学生全面发展提供更加坚实的保障。

案例 4：构建多层次的校校交流平台，全面拓展合作内涵

——我院与常州信息职院校校合作模式探索

撰稿人 罗凌云

为贯彻落实省委、省政府关于深化职业教育、技工教育改革服务产业高质量发展的决策部署，学校携手常州信息职业技术学院，在省教育厅和省气象局的深度参与和指导下，通过组建校校合作工作专班，制定专项工作方案，充分发挥双方均为“信息学院”这一特色，立足我省“产业链现代化‘1269’行动计划”，提升学校治理能力和治理水平，强化专业建设和课程建设，深入推进学校的专业与产业对接，取得一批标志性成果，技术技能型人才培养成效初显。

一、完成多层次的交流平台搭建，有效提升学院管理水平

建立了学院和学院、部门和部门、分院和系部、专业和专业、课程和课程多层次的互动关系，各个层面之间沟通畅通，建立了一套“共融 共建 共赢”的合作路径，每年两次双方校级层面开展2次交流，系部层面定期开展专业交流，在课程建设、教师交流方面开展日常互动。双方共享资源、专业发展信息，实现学校专业结构布局的动态优化调整，提升专业建设水平和人才培养质量。在项目申报上，学院开展合作，在常州信息的参会与指导下，学院主持成立了江西省信息安全行业产教融合共同体，并参与了南昌市虚拟现实市域产教共同体。学院入选工业和信息化部教育与考试中心“工业信息安全”人才培养专项行动计划首批实施单位和教育部中德先进职业教育（SGAVE）合作项目。

二、专业与课程建设得到全面优化

双方开展教育教学改革和实践探索，互相借鉴专业优势特色，开展专业建设交流，常州信息多次参与我院信息类专业建设指导委员会，我院专业设置和课程内容得到全面优化，更加符合社会需求、行业发展和学生个人发展。成立了专业建设指导委员会，常州信息多名专家参与学院计算机类人才培养方案制定工作，完成人才培养方案修

订5个，课程标准建设36门。3名常州信息教师参与学院专业建设活动与交流。

三、全面提升人才培养质量

通过专家讲座、在线开放课程等方式参与我院教学，安排2名教师参与《Web前端设计》《HTML5》线上课程教学，2024年上学期共同培养软件技术、计算机应用等本省区域经济紧缺岗位人才500余人。邀请常州信息学院尤国红博士参与我院选修课双师课堂教学，教学课程《区块链导论》，培养学生70余人，提高教师的教学水平。引进了常州信息职业学院11门在线课程放入到软件技术教学资源库中。

四、打造领先的教学资源库建设

共同开发我院主持的省级教学资源库软件教学资源库和常州信息主持的国家级教学资源库各1个，引进常州信息职业学院在线课程11门，全面提升我院软件技术专业教学资源库质量。双方共同开发教材2本。已完成4门在线开放课程，其中《web前端设计》获评国家精品在线开放课程，《HTML5》获评省级在线精品开放课程。

五、打造资源共享的师资共培体系

双方互派1名骨干教师开展线上线下双师课堂《区块链应用》授课和交流，学院安排35名教师到常州信息开展教学培训和挂职锻炼。利用国家级“双师型”教师培训基地，共同开展师资培训。共同开展国家双师培训项目，双方签订了《关于联合开展培训项目的协议书》，在江苏常州信息学院共同开展《课程实施能力提升项目（骨干教师）—高职数字媒体技术》国培项目，培养师资30人。

案例 5：“四维主体、四个融合”的产教融合实践体系

撰稿人 罗凌云

为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《江西省深化职业教育技工教育改革服务产业高质量发展的若干措施》等文件精神，学校携手人工智能头部企科大讯飞股份有限公司，构建了“四维主体 四个融合”的产教融合实践体系，即政府、企业、行业、学校四维主体深度互访互动，资源、人才、制度、文化四个方面深度融合的产教融合实践体系，全面推进校企合作。

一、探索双方优势互补，构建最大公约数，确立双方主体交流与互访机制

学院和科大讯飞建立良好的互动关系，明确双方需求，寻找合作契合点，构建最大公约数。通过“实训基地建设、专业建设、课程建设、师资建设”等任务清单，建立定期交流机制，加强双方主体的沟通与互动，双方定期开展专业建设和人才培养交流，共同探讨人才培养、技术研发等议题。持续优化产教融合合作模式，确保双方利益最大化，进一步提高学校技术技能人才培养质量，提升学校服务区域产业发展的能力。

二、引入企业资源，深度参与专业建设，实施人才共培共育计划

与企业深入对接，了解行业发展趋势和人才需求，引入企业优质资源。召开专业建设指导委员会，将科大讯飞人工智能企业实际案例、技术标准融入专业课程，确保教学内容与岗位需求紧密结合。建立双师制，邀请企业技术骨干担任兼职教师，与校内教师共同指导学生。依托讯飞在人工智能领域的影响，筹划开展社会职业技能培训人工智能训练师职业技能培训项目，预计培养人工智能训练师 50 余人。

三、师资共享、资源共建，打造校企双向流动的资源共享平台

打造师资与资源共享平台，企业技术人员与学校教师实现互动交流，共享教学与实践经验，企业项目资源以实训平台方式进入课堂，促进了教育与产业的紧密结合。企业安排工程师到学院兼职授课，参与学院实训周和选修课教学活动，将企业的工程经验带入课堂。学院

安排人工智能教师到企业开展企业实践，参与企业项目研发和流程，学习企业项目管理经验。引进企业教学资源及实训教学平台进入课堂，助力培养高素质、应用型人才。

引进企业工程师开展《人工智能训练师》师资培训，合计培养师资18人。共同开展人社厅《人工智能训练师》职业培训，合计培养学生100余人。引进《人工智能训练师》教学平台用于教学。通过实训周，引进企业工程师开展企业能力和企业文化培养。

四、促进互利共赢，共同进步，构建校企产教融合的利益共同体

充分发挥学院信息特色和讯飞AI特色，全面推进“产教融合、特色办学”。以服务我省“1269”行动发展计划，协调推进人力资源开发与技术进步，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套；突出职业院校办学特色，强化校企协同育人。充分利用科大讯飞在AI领域优势，依托科大讯飞人工智能国家重点实验室以及海外资源，全面推进专业共建产业学院项目。

案例 6：两级联动 督导并进，“点亮”教学质量提升之路

撰稿人 王林霞

随着教育的不断深化，如何保障和提高教育教学质量成为高职院校面临的重大课题。江西信息应用职业技术学院在探索教育教学质量保障体系的过程中，聚焦高质量教育体系构建，实施“两级联动，督导并进”的教学督导机制。通过构建院级与系（部）级两级教学督導體系，实现了教学监督的全面覆盖与深度协同。

完善督导制度：制定了一系列科学严谨、规范明确的督导工作制度，清晰界定了督导工作的职责范围、工作流程和评价体系。通过制度保障，确保督导工作有章可循、规范有序。

江西信息应用职业技术学院

赣信院发〔2022〕109号

关于印发《江西信息应用职业技术学院教学 督导工作管理办法》的通知

院属各部门

为进一步完善学院教学质量监控体系，构建教学质量保障长效机制，强化教学督导功能，特制定《江西信息应用职业技术学院教学督导工作管理办法》，现印发给你们，请遵照执行。

江西信息应用职业技术学院

2022年11月23日

江西信息应用职业技术学院办公室

2022年11月24日印发

图 1 学院教学督导工作管理办法

多元化督导方式：采取推门听课、教学检查、教学巡查、教师评价等多种督导方式，全面了解教学效果和学生学习状况。特别是推门听课制度，督导员可以随机进入课堂，对教师的教学情况进行现场评估、客观评价，为教学质量提升提供了有力支撑。



图2 学院领导与教学督导推门听课

注重反馈与改进：建立听评课反馈跟踪台账机制，确保督导意见能够及时、准确地传达给教师和相关部門，并提出切实可行的改进措施。通过跟踪督导，确保改进措施落实到位，这一“督导—反馈—改进”的闭环管理模式，形成了周周有反馈，件件皆落实的质量循环保障机制，为教学质量的持续提升注入了强大动力。

案例 7：垦荒精神入脑，培育时代新人

撰稿人 温静蓉 陈宇微

一、案例背景

在新时代背景下，我院积极响应国家关于职业教育改革的号召，以共青垦荒精神为切入点，结合数字媒体技术专业特点，不断探索职普融通、产教融合、科教融汇的新模式。

二、具体做法

1. 课程与实践紧密结合

开展党史学习教育实践活动：数字技术学院组织全体党员、入党积极分子赴共青城市博物馆开展党史学习教育实践活动，通过回顾共青城的发展历史，学习垦荒精神，传承榜样力量。



图 1 我院学子赴共青博物馆开展党史学习教育

共建“大思政课”实践教学基地：学院与共青垦荒精神体验园共建的“大思政课”实践教学基地正式挂牌，将共青垦荒文化融入思政课程，通过实践教学基地让学生有机会亲身体验和学习共青垦荒精神，创新了思政课实践教学方式，激发新时代青年赓续垦荒精神的热情。



图2 “大思政课”实践教学基地挂牌

VR 体验教学：学子们在共青垦荒文化体验园通过 VR 设备体验垦荒队员的对话以及垦荒小能手等项目，进一步体验共青城垦荒创业的生活日常，这种沉浸式体验让学生直观地感受到当时的艰苦岁月。



图3 传媒学子在共青垦荒文化体验园采访当年的垦荒队员

2. 学生成长成才通道拓宽

红色教育体验活动：学生通过参与共青垦荒文化体验园的主题教育，如重温入党誓词、聆听垦荒故事、体验垦荒劳动等，深入体验和感悟共青垦荒精神，从而增强社会责任感和历史使命感。

暑期“三下乡”社会实践活动：鼓励学生参与暑期“三下乡”社会实践活动，通过走进共青垦荒文化体验园，深入了解共青垦荒历史，传承奋斗精神，提升学生的社会实践能力和团队协作能力。

3. 产教融合实践平台搭建

学院与共青垦荒文化体验园合作，建立实践教学基地，为学生提供真实的学习环境和实践机会。

三、示范推广价值

1. 创新思政教育模式，深化实践教学模式

数字技术学院通过将党史学习教育与地方特色文化相结合，利用VR技术等现代手段，为学生提供沉浸式学习体验，创新了思政教育的形式。共建“大思政课”实践教学基地，通过参与实际的垦荒文化体验活动，学生能够在实践中学习和感悟，提升实际操作能力和团队协作精神。

2. 促进学生全面发展，地方文化的传承与推广

红色教育体验活动和“三下乡”社会实践活动，能够拓宽学生的成长成才通道，促进其社会责任感和历史使命感的形成，为其未来的职业生涯和社会生活打下坚实的基础。将共青垦荒文化融入课程与实践，不仅深化了学生对本土精神的理解和传承，也将其价值观念和奋斗精神广泛传播至社会各界，实现了文化教育的社会化延伸。

四、结语

共青垦荒文化体验园的案例充分展现了我院在职普融通、产教融合、科教融汇等方面的改革突破，为学生提供了宝贵的实践机会，同时也为我院的人才培养和办学质量的提升做出了积极贡献。

案例 8：培育高素质技能人才，推进学院高质量发展

撰稿人 张潇珑

测绘工程系紧跟行业发展新趋势，全面梳理测绘关键岗位职业能力及职业素养新要求，将国家职业技能标准和职业能力评价标准融入专业人才培养方案。基于岗位职责与工作过程，融合行业标准和典型职业岗位（群）的能力要求，一体规划专业知识教育和职业技能培训，将职业技能教育融入专业课程教育，构建“基础模块+岗位模块+行业拓展”的“三层递进”课程结构体系，培养专业技能人才。与上海规途实业发展（集团）有限公司等11余家行业企业开展紧密合作，实现测绘地理信息实训基地的全覆盖，及时把企业的新技术、新工艺、新规范及生产典型案例等纳入专业人才培养全过程，培养学生基于岗位的垂直专项能力。校企共同拓展行业应用真实场景技能，还原知识技能运用的具体环节，实施“教学生产化”“课堂现场化”“现场课堂化”等教学组织形式，培养学生专业知识技能创新能力。建立了“校企合作，线上线下，供需共赢”的产教供需对接平台，有效促进了学院与企业的紧密合作。



图 1 校企合作座谈会

职业技能大赛，不仅是“考学生”，也是“考教师”，是对“双师型”教师队伍建设的重要考验。测绘工程系深入推进校企双元共育高质量“双师型”教师团队建设，专业教师通过下企业实践、实践培训、项目引进等方式切实提升专业技能，“双师型”教师占比超过80%，多名教师先后获得江西省技术能手等荣誉称号。测绘工程系成立复合型教练团队，团队教师带领参赛学生参加工程测量赛项、无人机应用技术赛项，团队教师在实践中精进技能、分工协作，为指导学生参加职业技能大赛提供了可靠的保障。在2024年各类各级职业技能竞赛中，获得一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项。



图 2 第二届“工匠杯”军地院校军士学员基本技能比武竞赛二等奖

案例 9：“思政+测绘”双轮驱动，打造军士生 思政教学新生态

撰稿人 刘慧

本案例教学内容为“坚持总体国家安全观，护航民族复兴新征程”，12课时，选自思政核心课程《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。案例针对教学中长期存在的“理论深涩难具象、实践应用难落地、学习成效难量化”的痛点、难点问题。善用“大思政课”，聚焦专业特色，构建“淬炼成钢”教学策略，打造“六炼递进”教学流程，讲深讲透讲活思政课。

1. 以专融教：结合专业，重构教学内容

立足测绘地理信息技术专业岗位需求，结合学院军士生培养实际，将课程内容整合为“强国遵循、强国目标、强国核心、强国战略、强国保障、强国关键”6大模块。

2. 以教析学：尊重差异，研判学生学情

通过课前测试、问卷调查与访谈、心理测试……精准研判学生学情特点。



图 1 精准研判学生学情特点

3. 以学定标：对接需求，锚定教学目标

对接测绘兵岗位能力要求，围绕专业人才培养方案及课程标准，确立“意志·担当·信仰”教学目标。



图2 确立“意志·担当·信仰”教学目标

4. 以标决策：专业定制，构建教学策略

依托线上线下教学资源，构建“淬炼成钢”教学策略，培养“四有”测绘军人。

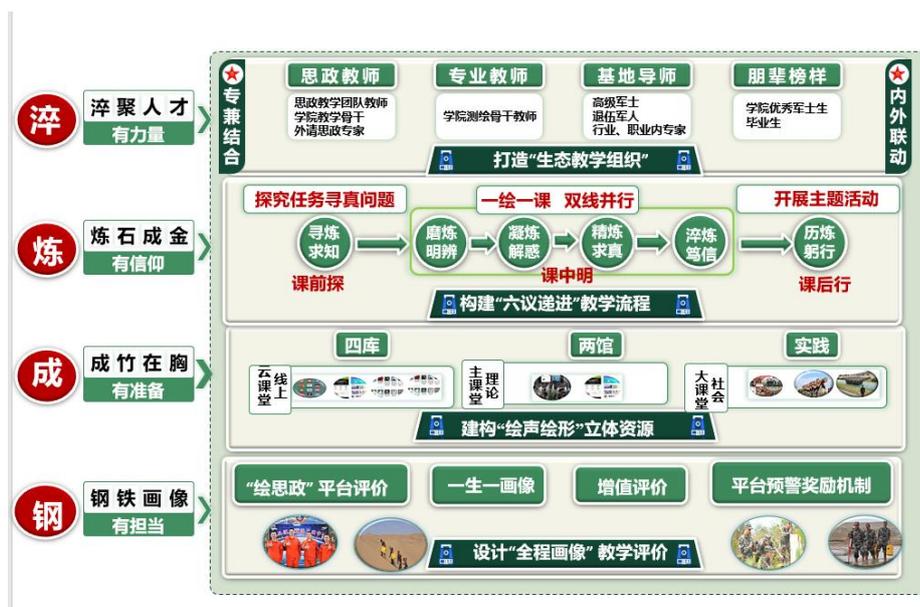


图3 构建“淬炼成钢”教学策略

5. 以策促评：全程画像，量化考核指标

运用“多元”评价，主体多元化，内容多维化，手段多样化，量化考核指标，采用“全程画像”智能评价，创建“一生一画像”智能评价，突出增值评价。



图 4 创建“一生一画像”智能评价

案例 10：助力区域经济发展 实施 1+N 校企合作模式

撰稿人 王琳

根据产业链、技术链的需求变化和区域经济发展需要，改革人才培养方案，不断创新产教融合模式，联合全国首家汽车文化街区101和AIGC互联网营销产业头部企业新百代科技，实施1+N校企合作模式，即与一个核心企业（如新百代科技）建立深度合作，共同制定人才培养方案、开发教学资源、开展实践教学等；与多个相关企业（如汽车文化街区101内的其他汽车品牌企业）建立广泛联系，为学生提供多样化的实习实训和就业机会，拓宽学生的职业发展道路。通过共建实训基地、开展联合培养、举办技能竞赛等方式，实现教育资源与企业资源的共享与互补，推动产教融合向纵深发展。深入调研产业链、技术链的需求变化以及区域经济发展的需要。通过走访园区企业、与行业专家交流、分析市场趋势等方式，把握当前及未来一段时间内的人才需求，为人才培养方案的改革提供数据支持和方向指引。修订人才培养方案，调整课程设置，增加与产业链、技术链紧密相关的专业课程和实践环节；优化教学方法，引入项目式学习、案例教学等先进教学模式，提升学生的实践能力和创新能力；加强师资队伍建设，引进具有丰富行业经验和教学能力的优秀教师，提高整体教学水平。



图 校企合作签约仪式

引入新能源汽车营销典型案例和企业真实项目进课堂，通过案例分析、任务实施，让学生深入了解新能源汽车市场的现状和发展趋势，掌握营销技巧和策略。成立AIGC互联网营销特色班，选拔对新能源汽车营销感兴趣且具备潜力的学生加入。特色班将采用小班化教学，注重实践能力和创新能力的培养，为学生提供更多的实践机会和个性化指导。为激励学生积极参与学习和实践，设立企业奖学金，对在新能源汽车营销领域表现突出的学生进行奖励。奖学金将根据学生的学业成绩、实践表现、创新能力等多个方面进行综合评定。邀请新百代科技及行业内的资深技术人员担任产业导师，为学生提供行业前沿知识和实践经验分享。产业导师将参与人才培养方案的制定和课程资源的建设，共同推动产教融合的发展。校企双方紧密合作，共同研讨人才培养方案。结合新能源汽车营销领域的发展趋势和市场需求，制定符合行业标准和学校特色的课程体系和教学计划，确保学生毕业后能够具备扎实的专业知识和实践能力。共同开发“理实一体”课程资源，将理论知识与实践操作相结合，形成具有行业特色的课程体系。通过案例教学、项目实践等方式，让学生在掌握理论知识的同时，提高实践能力和解决问题的能力。

案例 11：以证书为证，铸就技能辉煌

撰稿人 蔡璟

习近平总书记指出，要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”。计算机技术系紧紧围绕职业教育高质量人才培养要求，立足电子信息产业发展，聚焦江西省“1269”重点产业链人才需求，不断深化校企合作、产教融合，依托行业企业优势，组织开展专业技能提升加强班，获取与岗位能力契合的技能证书，提升学生的就业竞争力。

计算机技术系联合校企合作单位江西索扬科技有限公司，组建专业技能提升加强班2个，分别面向网络运维及Linux操作系统技能提升需求。来自计算机网络技术、云计算技术应用、计算机应用技术等专业的100名学生踊跃参与。专业技能提升加强班结合专业特点及企业岗位需求，邀请企业资深从业者进行授课。引入企业真实项目，将实际工作过程、职业技能要求与认证考试知识要点穿插在授课内容当中，注重实践操作能力的培养，落实岗位、课程和证书有机融合。学生们刻苦学习，积极实践训练，专业技能得到提升，其中32名学生获得专业相关岗位的行业认证证书，并凭借出色的专业技能及行业认证，顺利走上专业相关岗位实习就业。

技能铸就梦想，在职业教育的广阔天地中，计算机技术系学子正通过努力书写着属于自己的辉煌篇章。

表 专业技能提升加强班清单

加强班名称	参加专业	参与学生人数	对应技能证书	通过证书人数
网络运维技能提升加强班	计算机网络技术、云计算技术应用	50	华为认证 ICT 高级工程师	10
Linux 操作系统技能提升加强班	计算机网络技术、计算机应用技术	50	获红帽 RHCSA 认证证书	22



图 1 网络运维专业技能提升加强班教学现场

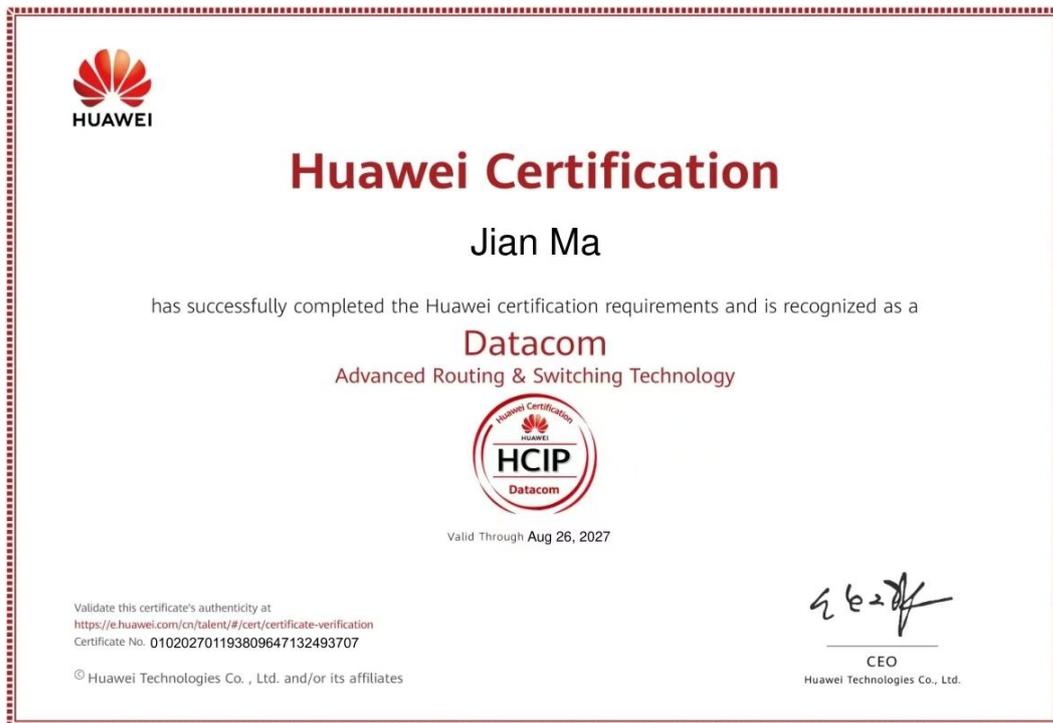


图 2 学生获华为认证 ICT 高级工程师证书

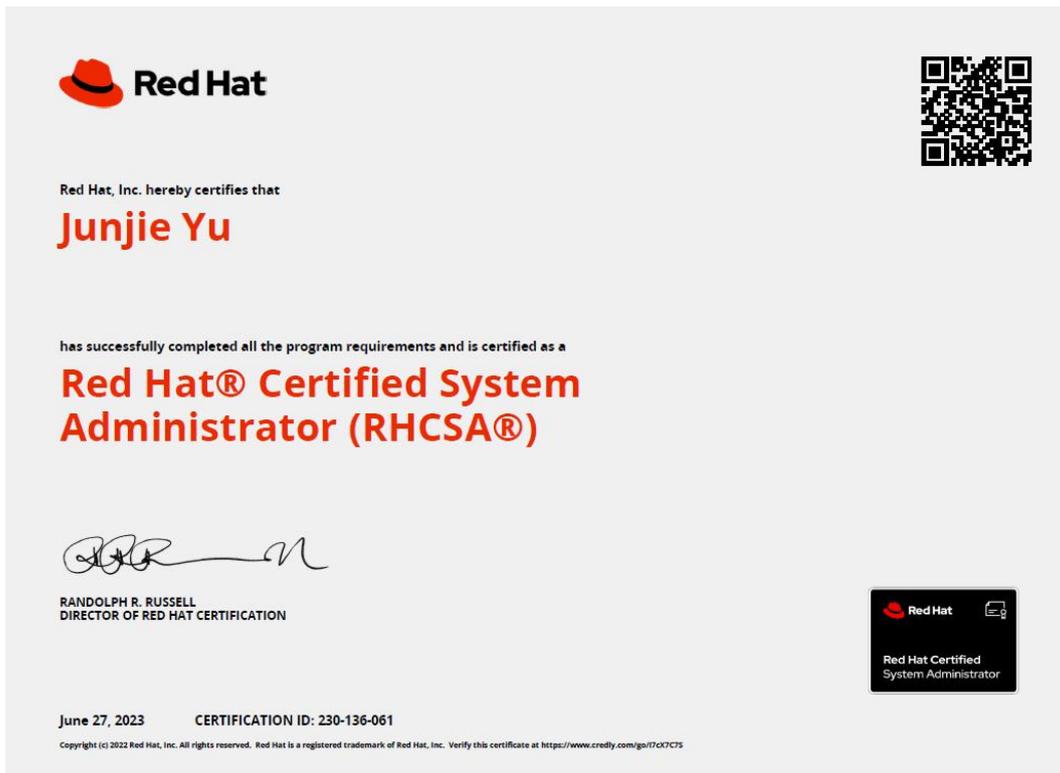


图 3 学生获红帽 RHCSA 认证证书

案例 12：羽毛球课堂“学、练、赛”一体化 教学改革典型案例

撰稿人 肖健

一、背景

传统羽毛球教学模式侧重技术传授，在学、练、赛相互分离的情况，存在学生学习兴趣不高，技能提升缓慢，忽视学生自主学习和实践能力。为提升学生技能和综合素质，社会体育专业羽毛球方向，在教学内容、教学方法、教学评价等方面积极探索，通过“学、练、赛”一体化教学开展了一系列的教学改革创新。

二、改革措施

1. 优化教学内容

(1) 学习阶段：通过大单元教学，划分教学内容为多个单元，确保羽毛球教学的系统性和完整性。

(2) 练习阶段：通过翻转课堂教学模式改革，课前线上学习理论知识，课中分组讨论和练习，课后在线反馈，并撰写训练笔记，提升学生自主学习的积极性。



图 1 翻转课堂



图 2 分组练习



图片 3 训练笔记

(3) 比赛阶段：通过课堂教学比赛、校内外比赛、俱乐部联赛、大学生比赛等多样化的教学比赛，极大地提升了学生的技能水平、竞技水平和实战水平。



图 4 业余俱乐部联赛



图 5 大学生羽毛球赛

2. 创新教学方法

(1) 采用小组合作学习法，让学生在小组中互相学习、互相督促。小组之间进行竞赛，增强学生的团队合作意识和竞争意识。



图 6 课堂教学比赛

(2) 引入游戏化教学，设计羽毛球相关的游戏，如“羽毛球接力”“羽毛球寻宝”“羽毛球拍抢拍”等，增加教学的趣味性，从中提高学生练习积极性，最终达到学生技能水平的提高。



图 7 游戏化教学

3. 完善教学评价

(1) 建立多元化的评价体系，不仅关注学生的技能水平，还注重学生的学习态度、参与度、进步幅度等方面。

(2) 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，及时反馈学生的学习情况，激励学生不断进步。

三、实施效果

1. 学生学习兴趣大幅提高，课堂参与度明显增强。

2. 学生的羽毛球技能水平得到显著提升。通过系统的学习和大量的练习，学生的发球、接球、击球等技术动作更加规范，比赛中的战术运用也更加灵活。

3. 培养了学生的团队合作精神和竞争意识。比赛中，学生学会了相互配合、相互支持，同时也体验到了竞争的乐趣和压力，增强了自信心和抗挫折能力，以及永不言败的体育精神。

4. 在2024年大学生羽毛球比赛中获得二等奖5项，三等奖2项，并获得体育道德风尚奖，优秀教练员等荣誉称号。

四、总结与展望

羽毛球“学、练、赛”一体化教学改革是一次成功的尝试，为我系专业课程教学改革提供了有益经验。未来，教研室将继续深化教学改革，不断完善教学内容和方法，提高教学质量，增强自主学习能力、促进学生全面发展。